**Koncepcja pracy**

**Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Krośnie**

Przyjęta przez Radę Pedagogiczną w dniu 30.08.2011 uchwałą Nr 3/2011

i zmodyfikowana w dniu 23.11.2017 r . Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 6/2017

Koncepcja pracy naszego przedszkola oparta jest na aktach prawnych:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016. Prawo Oświatowe ( Dz.U. z 2017.poz 59 ze zm.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U z 2017 r. poz.1658 ).
* Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz.526 ze zm.)

 Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój
i wspomaganie dziecka, tak aby poznało ono radość płynącą z zabawy.

W poczuciu bezpieczeństwa nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi,
z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia.

Tworzymy zżytą rodzinę dzieci, rodziców, nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

Nasze programy nauczania opierają się na wspomaganiu i inspirowaniu działania dzieci. Na korzyść nas wszystkich działa szczera obustronna wymiana myśli i opinii między dorosłymi a dziećmi. Jesteśmy otwarci na nowe pomysły
i sugestie rodziców związane z potrzebami dzieci.

Nauczyciele systematycznie poszerzają wiedzę, aby sprawniej wykonywać pracę. Uczestniczą w kursach, szkoleniach i programach samokształceniowych.

Nasze przedszkole stoi w zieleni, z daleka od ruchliwych tras
i wielkomiejskiego gwaru. W pełni wykorzystujemy otoczenie budynku. Razem uczymy się szacunku do przyrody i troski o środowisko.

Oprócz planowanych zajęć dydaktycznych i języka angielskiego dzieci uczestniczą w wielu przedsięwzięciach poza przedszkolem organizowanych przez środowisko społeczne. Uśmiech rodziców i dzieci jest najlepszym uznaniem dla wysiłku nauczycieli i wszystkich pracowników przedszkola.

U podstaw rozwoju i doskonalenia pracy przedszkola leżą wymagania państwa wobec przedszkoli, określone w zmienionym *Rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego.*

 ***Misja***

***Pragniemy by nasze przedszkole kojarzyło się dzieciom
z zaczarowanym ogrodem, w którym beztrosko można spędzać czas ulegając fascynacji światem zewnętrznym.***

***Wizja***

* Każde dziecko jest dla nas ważne! Jest dla nas indywidualnością, do której poszukujemy niejednokrotnie trudnego do odnalezienia klucza. Robimy wszystko, aby czuło się bezpieczne i szczęśliwe oraz pomagamy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat.
* Dzieci opuszczające nasze przedszkole są otwarte, twórcze
 i spontaniczne. Znają siebie i swoje możliwości, szanują odrębność innych. Radzą sobie w sytuacjach trudnych, umieją rozwiązywać problemy i są dobrze przygotowane do obowiązku szkolnego.
* Wychowankowie, potrzebujący pomocy, znajdują oparcie
 w nauczycielach i specjalistach.
* Organizujemy imprezy, które pozwalają nam wspólnie, przyjemnie spędzić czas.
* Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym, odwiedzamy instytucje, poznajemy ciekawych ludzi.
* Nasze przedszkole jest przytulne, ciepłe i kolorowe. Coraz więcej mamy nowoczesnego sprzętu i mebli. Mamy ciekawe pomoce dydaktyczne
 i zabawki. Nasz ogród zachęca do zabaw - dbamy o higienę, ruch
 i aktywnie spędzamy czas.
* *Organizujemy dla środowiska społecznego Sportową Integracyjną Olimpiadę.*
* *Organizujemy dla środowiska społecznego Międzyprzedszkolny Przegląd Jasełek*
* Organizujemy zajęcia wspomagające rozwój dziecka.
* Kadra wychodząc naprzeciw potrzebom współczesności, na bieżąco doskonali swe umiejętności.

**Nasze przedszkole to miejsce:**

* wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania,
* sukcesu intelektu, ducha, woli i ciała,
* zadowolenia z własnej aktywności i samodzielności,
* kreatywnego myślenia,
* radości i humoru.

***Cele i zadania główne:***

* + 1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
		2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa;
		3. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
		4. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
		5. Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnych potrzeb
		i zainteresowań;
		6. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie;
		7. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową
		i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
		8. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci;
		9. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki;
		10. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka;
		11. Tworzenie warunków umożliwiających bezpieczną, samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
		12. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami
		i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka;
		13. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
		14. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się
		w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa
		i harmonijnego rozwoju;
		15. Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
		16. Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur;
		17. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym.

18) Wspieranie uzdolnień oraz wspomaganie dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi, wyrównywanie szans edukacyjnych.

19) Kształtowanie u dziecka umiejętności odbioru sztuki (rozwijanie wrażliwości estetycznej, wyobraźni, ekspresji plastycznej, muzycznej, ruchowej, rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i przeżyć),

20) **K*ształtowanie aktywnej postawy prozdrowotnej i proekologicznej***.

21) Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.

22)Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.

23) Wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli.

24) Stworzenie sprawnego, skutecznego systemu zarządzania placówką.

25) Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenia przedszkola gwarantującego właściwą realizację zadań placówki.

26)Dbanie o pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku - współpraca
z lokalnymi instytucjami, mediami, pozyskiwanie sponsorów.

Zajęcia w poszczególnych grupach prowadzone są w oparciu o zestaw programów dopuszczonych przez dyrektora do pracy w przedszkolu.

**Do realizacji treści programu wykorzystujemy różne metody pracy, miedzy innymi:**
- prof. E.Gruszczyk –Kolczyńskiej – zajęcia i zabawy z obszaru edukacji matematycznej,
- kinezjologia edukacyjna Denisona – zajęcia i zabawy z zakresu mowy
i myślenia,

- pedagogika zabawy „Klanza „– zabawy i zajęcia ze wszystkich obszarów edukacji,
- techniki relaksacyjne, muzykoterapia, relaksacja – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, zabawy dowolne, odpoczynek dzieci,

- M. Montesorii – obszar edukacji kulturowo-estetycznej, społecznej,

- metody aktywne : gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów, gimnastyka twórcza R. Labana i K. Orffa, techniki parateatralne ( zabawy w teatr),
- elementy metody Ireny Majchrzak i G. Domana - przygotowanie do nauki pisania i czytania,

- technika mandali głownie w zajęciach i zabawach plastycznych,

- metoda twórczego myślenia J. Osborne ” burza mózgu”,

- metoda opowieści ruchowej J. Tulima,

- metoda Edukacji przez ruch wg Doroty Dziamskiej,

- aktywne uczenie się metodą Storyline.

***Priorytetem naszej działalności jest bezpieczeństwo, akceptacja i poszanowanie praw naszych wychowanków. Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.***

**Katalog metod stosowanych w przedszkolu:**

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych.

**Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:**

1.      Metody czynne:

-         metoda samodzielnych doświadczeń,

-         metoda kierowania własną działalnością dziecka,

-         metoda zadań stawianych dziecku,

-         metoda ćwiczeń utrwalających.

2.      Metody oglądowe:

-         obserwacja i pokaz,

-         osobisty przykład nauczyciela,

-         udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przestawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne,

3.      Metody słowne:

-         rozmowy,

-         opowiadania,

-         zagadki,

-         objaśnienia i instrukcje,

-         sposoby społecznego porozumiewania się,

-         metody żywego słowa.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Przedszkola:

 **posiada:**

* motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
* umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości,
* umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas,
* umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów,
* umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
* twórczego rozwiązywania zadań,
* odpowiedni poziom samodzielności,
* gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności,
* umiejętność komunikatywnego porozumiewania się,
* podstawową wiedzę o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym,
* poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem;

 **przestrzega:**

* praw innych ludzi,
* zasad bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
* zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm;

**dostrzega i szanuje:**

* potrzeby innych ludzi,
* odmienne postawy, przekonania, upodobania,
* symbole narodowe,
* środowisko naturalne;

 **nie obawia się:**

* występować publicznie,
* reprezentować grupę, przedszkole,
* dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
* wykazywać inicjatywy w działaniu,
* prosić o radę lub pomoc.

***Rada Pedagogiczna Przedszkola Miejskiego Nr 1 w Krośnie***